

大庆市第四医院
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)



大庆医学高等专科学校

大庆市第四医院

二〇二三年十二月



目录

一、企业概况	3
(一) 医院简介	3
(二) 医院参与高等职业教育人才培养现状	4
二、企业教学能力与实训实践平台水平	5
(一) 一建立校企合作体制机制	5
(二) 构建和实施临床医学专业校院双主体育人人才培养模式	6
(三) 院校共建企业（医院）教学基地	9
(四) 院校深度融合，优化师资队伍建设	9
(五) 基于“双主体”育人，强化专业技能培养和职业素质教育	11
(六) 校院共建实训基地	14
(七) 临床医学院教师全程参与育人	14
三、本年度校企合作开展情况	15
(一) 实习基地建设目标和原则	15
(二) 实习基地发展状况及实践教学内容	16
四、展望	16
(一) 推动双主体育人模式向纵深发展，探索新的发展领域	17
(二) 持续深化校企合作，在同类院校应用推广	17
(三) 探索开发产教融合项目，实现校企深度融合	17



一、企业概况

（一）医院简介

大庆市第四医院始建于 1966 年 4 月，位于大庆市让胡路区，担负着油城人民群众各种疾病的预防和医疗任务，是一所集医疗、科研、教学、保健、康复、急救为一体的国家三级综合性医院。医院占地面积 25 万平方米，拥有职工 1000 余人，其中中、高级专业技术人员 500 余人。年门诊量接近 50 万人次。共有开放床位 703 张，设有内、外、妇、儿、五官、康复、皮肤、急诊、重症医学科等 45 个临床科室、16 个病区、27 个护理单元，以及功能完善的影像中心、检验中心、超声医学科、生物电科、病理科、药剂科等科室。市级重点学科 6 个：心内科、骨科、呼吸与危重症医学科、内分泌科、康复科和肾内科。医疗专科设置齐全，技术力量雄厚。大庆市的康复中心、骨创伤治疗中心、大庆市 120 四医院急救站设置在本院，是具有一定规模和综合实力的治疗常见病、多发病、疑难重症的医疗机构。医院是省内两所知名医学院校的临床教学医院，是大庆市、大庆油田公司、石油管理局、石化企业、哈尔滨铁路局的医疗保险定点医院。

医院拥有大中型现代化医疗设备近百台套。飞利浦全新光纤 Achieval. 5T 高场磁共振扫描机、西门子 0.35T 开放式磁共振扫描机、飞利浦 64 排 128 层高端全身螺旋 CT 机、西门子 16 排 32 层螺旋 CT 机、500MA 以上各型 X 光机、专用乳腺摄片机、数字胃肠机、骨密度仪、曲面断层摄片机、西门子四维彩色多普勒超声诊断仪等诸多尖端医疗设备，有效保障了医疗救治各项工作。

大庆市第四医院始终以科学发展观为统领，围绕争创三级甲等医院、打造区域性卫生中心的发展目标，秉承“厚德、精准、和谐、卓越”的医院精神，坚持“诚信为本，质量为先”的经营理念，奉行“来院是亲人，离院是朋友”的人性化服务，与患者建立了“德技双馨、



医患互信、危难同担、健康共享”的互信共赢伙伴关系。管理上，注重质量信誉，坚持诚信立院；医疗上，发展特色品牌，坚持品牌强院；发展上，注重人才建设，坚持人才兴院；运营上，注重安全低耗，坚持节约营院；服务上，注重就医患者，坚持和谐建院。百姓信任指数和社会满意度大幅攀升，医院的科学发展创造了历史新高。几年来，医院先后获得了“全国百姓放心示范医院”“全国卫生文化建设先进单位”“全国爱婴医院”“省行风建设先进单位”“省卫生系统卫生文化建设先进单位”“省厂务公开民主管理工作先进单位”“省职业道德建设先进单位”“省模范职工之家”“省卫生系统抗震救灾先进集体”、大庆市先进集体、市卫生先进单位等荣誉称号。

多年来，大庆市第四医院以为群众提供全方位全周期健康服务为宗旨，以医疗卫生改革和市场需求为引领，立足患者、社会、职工三个满意，全心全意为人民健康服务，向全市人民交出了一幅令人满意的答卷。

（二）医院参与高等职业教育人才培养现状

基因检测行业是一个技术要求很高的行业，为了培养更多数量、满足企业发展需要的人才，博奥检验自 2016 年起逐步探索、试行校企联合实践培养模式，通过多种措施和模式，加强和推进与国内知名医学院校合作共建实践教学基地，进行人才的定向对接和双通道培养，经过四年多的实践探索已达成一定规模与成效。

截止目前，博奥检验已完成与大庆医学高等专科学校等 10 余家医学专业大学院校的人才联合培养基地建设任务，合作共建专业分布在临床医学、医学检验、医学实验、生物技术、信息技术等相关领域。

公司（北京总部）累计接收实习及联合培养人员 147 余人，其中：2016-2017 年度 22 人，2017-2018 年度 31 人，2018-2019 年度 23 人，2019-2020 年度 15 人，2020-2021 年度 33 人，2021-2022 年度 23 人。



所接收的实习生分配至实验诊断部下设的分子诊断室、基因组学室、病原微生物室、检验科、司法鉴定科等各分支组学科室（部门），取得了较好成效和反响。绝大多数实习生毕业后选择留在公司继续学习工作，其中一部分毕业生已经快速成为公司的青年骨干，为公司的重大检测项目贡献了力量。

二、企业教学能力及实训实践平台实力

多年来，大庆市第四医院在校企联合培养及实习实践教学方面安排了大量的人力、物力、资源等各项综合投入（含师资团队、技术平台、实习补贴、奖学金、培训教学费用等）。

（一）建立校企合作体制机制

1. 以医院需求为先建立临床医学院“培育”机制

在高职医学教育中存在着大型三甲医院多与本科院校合作育人，而其他三级医院有育人热情而缺少教学能力的现状。以“医院需求为先、校院共赢”为合作思路，针对医院急需提高产学研能力，而三级医院科室齐全、医疗水平较高、不具备完善教学功能的现状和需求，学校建立临床医学院“培育”机制，形成“学校培育医院教学功能、医教协同育人”模式。学校全面指导临床医学院建立教学组织机构、完善教学管理，遴选、培训师资，培育医院教学功能，使医院能独立完成专业课教学和学生管理工作，承担起育人主体功能。

2. 建立和培育大庆市第四医院临床医学院

按照“学校培育医院教学功能、医教协同育人”的模式，共建临床医学院。校院共建组织机构，实行管理人员“双挂职”、专业带头人和教研室主任“双聘制”。校院共同制定教学管理、学生管理制度，促进双主体育人模式的良性发展。学校开发“培训包”，全程遴选和培训临床教师。校院共同制定人才培养方案，医院参与人才培养全过程。建立资源共享制度，实现校院互利共赢，促进校院合作的可持续

发展。这种合作模式学校和医院共同作为主体育人，成为利益共同体，同时也满足三级医院急需成为“教学型”医院、教学相长、提升医院产学研合作发展能力的需求，互利共赢。

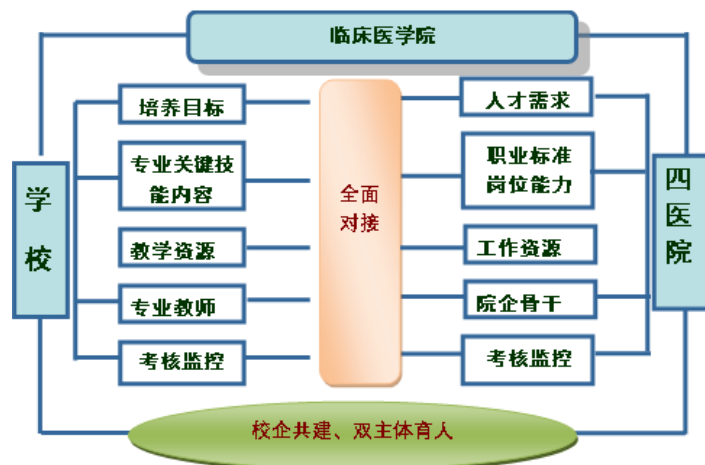


图 1 各层面对接的临床医学院校企合作人才培养体制机制

（二）构建和实施临床医学专业校院双主体育人人才培养模式

医院与学校共建产教融合、理实融合、职业素养与职业技能融合的“三融合”校院双主体育人模式，学校、临床医学院、临床实习基地 1+1+1 模式分阶段实施，即第一学年在学校内完成人文社科课程和部分专业基础课程学习，实验课在实验室完成；第二学年学生进驻临床医学院，边学习、边实践，按照理论、临床见习相结合的理想融合教学方式进行全部专业技术课及专业方向课学习，上午理论课，下午临床见习和实训相结合。第三学年，学生到三甲、三级实习医院进行毕业实习 38 周，突出临床各科岗位能力训练；在社区医院和社区服务机构实习 2 周，提升基本医疗卫生服务能力。



图 2 临床医学院院长在讲授理论课



图 3 学生在临床医学院进行临床见习

在三年的人才培养过程中，即注重学生职技能的培养，又重视学生职业素养的提升。强化职业道德教育，通过入学思想政治教育、大庆传统教育、铁人精神教育、真实工作环境育人、医院文化育人等方式，将职业道德、职业素质教育贯穿人才培养的全过程。专业培养模式见图 4。

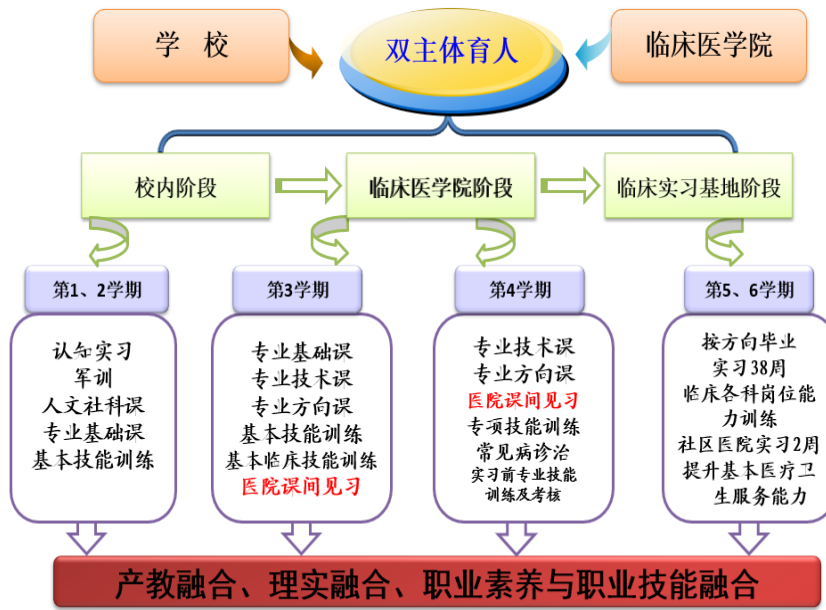


图 4 临床医学专业三融合双主体育人模式



图 5 院校领导沟通人才培养座谈会



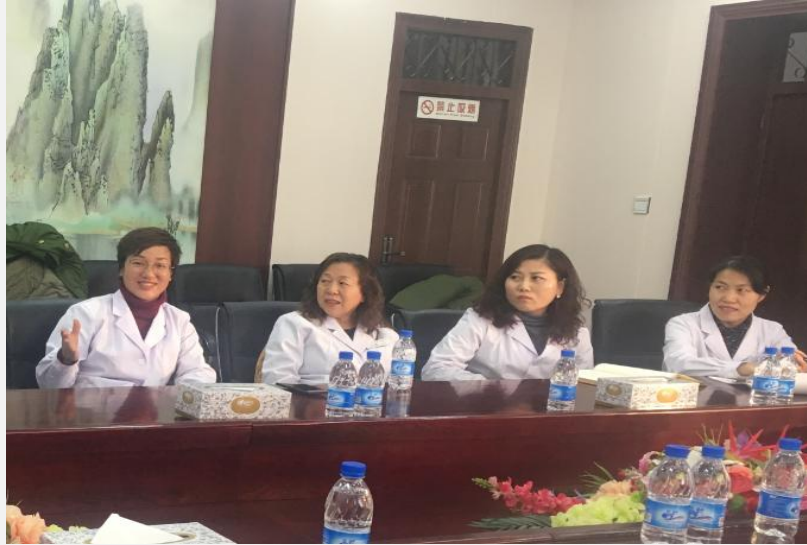


图 6 临床医学院兼职教研室主任在教学调研研讨会发言

（三）院校共建企业（医院）教学基地

学校与临床医学院共建教学基地，建立教学组织机构，建立 7 个教研室及教学病区，建立集教学、宿舍、食堂兼具的专业教学楼，医院作为育人主体承担教学和管理任务。教学基地为理论授课、床边带教有机融合提供条件，为“双主体”育人模式提供基地支撑。



图 7 实习前临床医学院师生在专业教学楼前合影

（四）院校深度融合，优化师资队伍建设

1. 院校共同进行双师型师资队伍建设

为加强临床教师的梯队建设，医院严把教师授课关，学校与医院



专家共同组成评审委员会，对拟承担授课任务的新开课教师及开新课教师进行教研室及院校试讲活动，逐一讲评，由学校专业带头人做示范课，教务处副处长做总结讲评（图8、图9）。通过五次试讲，现有196名临床医学院兼职教师积极参与到教学和育人工作中。学校推荐2名临床兼职教师参编人民卫生出版社十三五规划教材。



图8 校院组织进行第五次新教师试讲



图9 教务处副处长王丽岩对试讲做讲评



2. 临床医学院为学校教师的临床实践基地

学校实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，规定专业课教师每三年临床顶岗实践不少于6个月，以提高教师的专业技能。除特殊专业外，学校教师临床实践均在临床医学院进行，2017年以来度共接纳学校教师临床实践40人次。

（五）基于“双主体”育人，强化专业技能培养和职业素质教育

1. 构建“双主体、五深化”专业技能培养模式

校企专家共同分析学生技能培养目标、双方资源现状、培养模式、运行模式等，确定了基于双主体育人的技能培养体系（图10）。

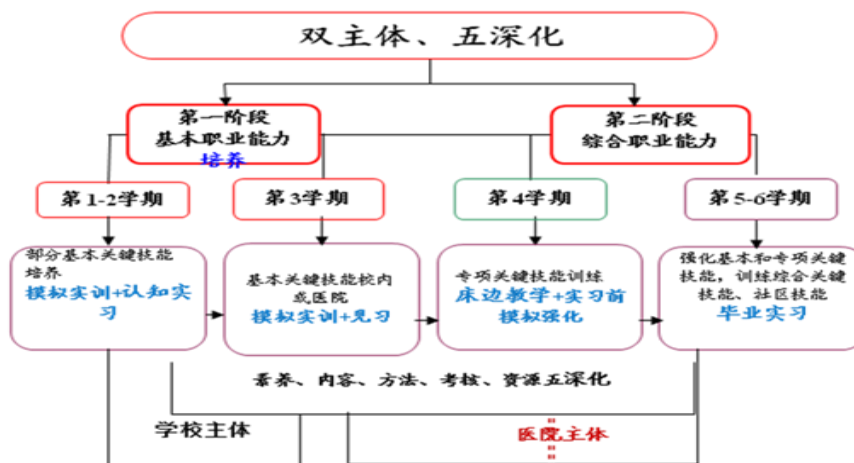


图10 双主体、五深化的技能培养模式

2. 构建了规范科学的“五深化”技能培养和职业素质教育内容体系

（1）深化职业素养教育，使之常态化

以“人性关爱、人文关怀”为核心，将职业素养教育贯穿人才培养始终，并延伸到专业技能培养全过程。一是职业素养教育进课堂。二是职业素养教育进校内技能训练。在每项技能操作流程和考核标准中，将职业素养标准融入其中，并单独赋分。三是职业素养教育进职场。让学生以“职业人”的身份，在医院感知以人为本的职业道德观



和职业态度，循序渐进地提升学生职业素养。

表 1 职业素养教育培养实施表

学 年	实施阶段	实施内容	实施载体与平台
第一学年	专业认知	组织新入学的学生到医院参观，让学生了解未来工作环境及工作内容；专业带头人开展专业教育讲座，以此增强学生对本专业的认知度	教学医院临床兼职教师、专业系部主任或专业带头人
第二学年	行业塑造	在临床医学院专业技术课及专业方向课的教学过程中，在真实的医院工作环境中，有利于对学生进行职业素质教育。 专业技术课实训模拟临床情境，强化学生职业素质教育	临床医学院病房、门诊及实训室 兼职教师
第三学年	岗位磨炼	学生在临床实习岗位中既强化了专业技能，又在医院环境中接受了良好的教育，潜移默化地养成尊重患者，关爱生命，全心全意为患者提供医疗服务的优秀品格；尊重同事，平等相处，发挥团队的合作协作精神；培养勤奋学习，精益求精，不断钻研针灸推拿新技术的工作态度；遵纪守法，廉洁行医的道德模范。同时学生在医院中的砺炼，医院文化的熏陶，有助于学生综合素质的提高。	实习基地医院 临床医护人员

(2) 深化技能内容改革，使之项目化

校企合作，整合、凝练技能培养的内容，以执（职）业资格所需的基本理论和技能、专业岗位所需的必备技能、临床新的操作技术三方面为依据，打破课程界限，构建了高职医药卫生类临床医学专业独

立的以技能项目为导向的技能培养课程内容，包括 73 项技能项目和 65 个诊治项目，和过站（6 站）考核项目，见图 11。

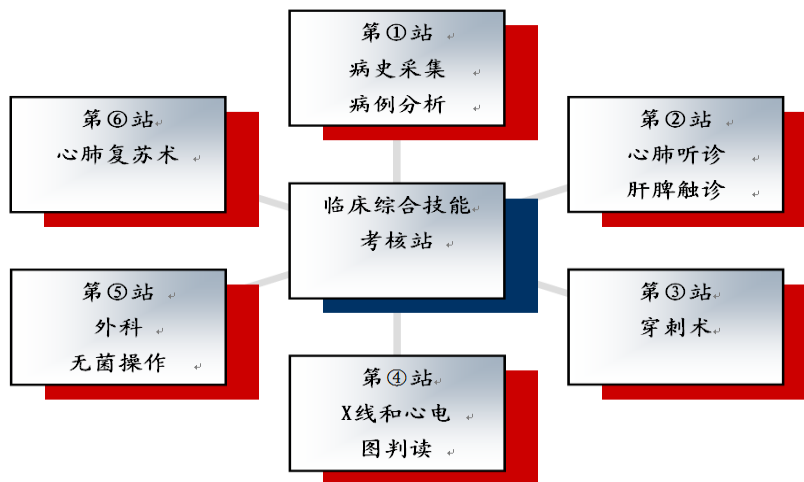


图 11 临床综合技能过站考核项目

（3）深化训练方法改革，使之规范化

围绕着学生操练和现场教学两个提高专业技能的必备因素，在专业技能培养中规范实施“模拟实训贯穿始终+三早临床四轮递进”训练。遵循“早临床、多临床、反复临床”的原则，严格按照关键技能体系制定的操作标准，“认知实习-课间见习-专业课床边教学-顶岗实习”技能训练四轮递进，在真实工作环境中训练专项技能、培养职业素养、与职业岗位相对接。同时，针对临床患者对手法不熟练的年轻学生比较抵触、患者病种不全、症状不典型或病情复杂操作难度较大等情况，实训室模拟实训贯穿始终，规范操作手法，熟练操作技巧，与职场实践相互补充，达到较好训练效果。

（4）深化技能考核方法，使之标准化

考核内容标准化。制定各项目操作程序和评分标准，流程规范、详细，标准量化。考核标准与校院工作实际、执业助理医师资格标准、专业新技术标准接轨。

考核方式标准化。校院双向参与，按照专业技能项目及考核标准，



共同实施“三阶段”考核，见表 4。

表 4 专业技能“三阶段”考核

序号	考核方式	考核时间	考核主体	考核结果使用
1	实训模块考	专业课教学	学校+医院	成绩不合格者不能参加期末理论考试
2	实习准入考	实习前	学校	考核未通过者不能进入毕业实习
3	实习出科考	科室实习结束时	实习院企	成绩不合格者，不可进入到下一科室实习

(5) 深化技能资源建设，使之系统化

开发《临床医学专业关键技能指导手册》创新教材。教材内容打破课程界限，将专业技能培养内容系统化，涵盖专业职业岗位能力分析、技能培养方法，详细编写了专业基本技能、专项技能、综合技能操作程序及考核标准，把课程思政与技能培养有机结合，对技能训练有很强的指导性。



图 12 院校教师共同研讨技能培养方案

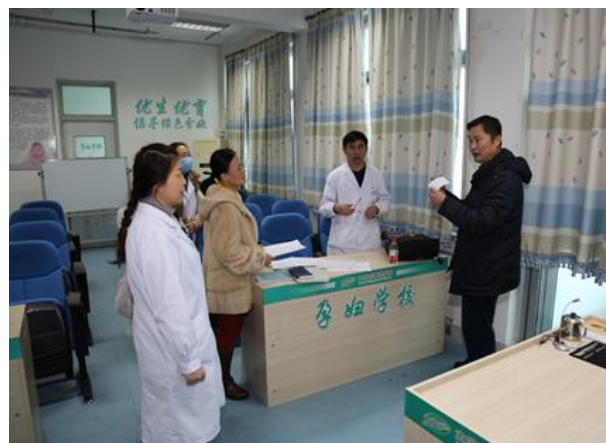


图 13 院校教师共同研讨课程思政教学方法



（六）校院共建实训基地

医院专家指导设计学校实训基地。医院兼职专业带头人、教研室主任按照职业岗位（群）对技能的要求，指导、参与、设计学校具有真实工作环境，集教学、职业技能培训、社区医疗服务、技术研发为一体的校内实训中心，使学校实训基地“融入医院工作实际、融入医院文化”，设备与临床接轨、环境与临床接轨、文化与临床接轨、实训项目与临床接轨。校院教学、实训基地共建共用，相互全面开放。

（七）临床医学院教师全程参与育人

医院兼职教师担任学生全国技能大赛指导教师、实习前技能强化训练的指导教师、临床病例分析竞赛的评委，指导学生进行临床知识竞赛等，辅导员开展多种多样的主题活动，加强对学生的职业道德和爱国主义教育，全程参与育人。



图 14 临床教师指导学生参加全国临床技能大赛



图 15 医院教师指导学生医学科普知识宣讲比赛

三、本年度校企合作开展情况

（一）校企合作目标和原则

医院以科学发展观为统领，围绕争创三级甲等医院、打造区域性卫生中心的发展目标，秉承“厚德、精准、和谐、卓越”的医院精神，坚持“发展特色品牌、品牌强院；坚持注重人才建设、人才兴院”的



原则，切实推进医院和合作院校的实质性联合共建，以专业核心能力培养为切入点，以培养医疗行业高素质、高技能的应用型人才为目标，初步建设完成了集教学、职业技能培训、社区医疗服务、技术研发为一体的校内实训中心，使学校实训基地“融入医院工作实际、融入医院文化”，设备与临床接轨、环境与临床接轨、文化与临床接轨、实训项目与临床接轨的校院合作人才培养示范基地。校院教学、实训基地共建共用，相互全面开放。

（二）校企合作进展状况

校院双主体育人模式从 2016 级临床医学专业试行以来，提高了学生培养质量。双主体育人模式继续在学校临床医学专业实施，并已建立大庆中西医结合医院临床医学院，在康复治疗技术及针灸推拿专业进行推广。2023 年度，学生对医院教学满意率为 100%，实习结束后学生对实习基地满意率达到 98%，毕业跟踪调查中对临床医学院教学或实习满意率达 95%以上，2023 届临床医学专业初次就业率为 85%，专业对口率为 82%，学生培养质量受到用人单位好评！

以双主体育人模式为基础的《基于校企双主体育人的高职医学专业关键技能培养模式创新与实践》获得 2018 年黑龙江省高等职业教育教学成果特等奖，在省内进行广泛推广。专业技能培养模式在相关专业借鉴使用，研究编写的专业关键技能培养系列教材在院校及学校合作企业、医院使用，对全国相关专业技能培养的探索和改革起到了示范和引领作用。

四、展望

多年来，医院在校企联合培养、共建实践教学基地方面投入了大量精力，积累了宝贵的经验，获得了主管机关、合作院校和社会各界的多方肯定。展望未来，医院将在以下方面进行更加深入的探索和尝



试。

（一）推动双主体育人模式向纵深发展，探索新的发展领域

学校与第四医院临床医学院的合作，不仅为学校提供了更广阔的实践平台，也为医院注入了新的活力和创新。双主体育人模式的实施，不仅提高了学生的实践能力和综合素质，也为学生未来的职业发展打下了坚实的基础。

学校将继续与第四医院临床医学院保持紧密合作，进一步拓展双主体育人模式的应用范围，为学生提供更多的实践机会和更好的教育资源。同时，学校也将继续为医院提供优秀的人才支持，推动医疗事业的发展，为培养高素质医学人才提供了新的思路和方法。

（二）持续深化校企合作，在同类院校应用推广

随着我国职业教育产教融合、校企合作的不断深入，实施校院融合双主体育人的模式将成为推动职业教育改革的重要举措。这种模式将学校与医院紧密结合，共同培养具备医学知识和实践技能的高素质人才，为医学领域的发展提供有力支持。通过校院融合双主体育人模式的实施，同类医学院校可以借鉴和参考，共同探索适合各自学校和医院的人才培养模式。这种模式不仅有助于提高医学人才的培养质量，还有利于推动医学领域的创新和发展。

同时，校院融合双主体育人模式的实施还可以发挥辐射和引领作用，带动其他领域职业教育的改革和发展。这种模式将为职业教育注入新的活力和动力，推动职业教育的提质培优，为国家和社会的繁荣做出更大的贡献。

（三）探索开发产教融合项目，实现校企深度融合

产教融合是深化校企合作的主要途径，是职业教育实现高质量发展的基础。国家 2021 年颁布的《新职业教育法》修订版，明确鼓励职



业教育引入社会资本，为企业深入参与职业教育提供了契机，而产教融合是最佳的切入点。因此，医院未来将继续致力于探索与合作院校开发产教融合项目，进而推动校企的深度融合，为校企联合培养职业人才搭建更为方便的平台，同时助力企业发展，实现校企双赢。

展望未来，医院会继续积极参与我国高等职业教育人才培养，组织、协调更多优势资源投入到临床医学专业人才的联合培养领域，聚合医学院校合作的强大支撑力，为我国医疗行业发展提供有力的人才支撑。