

大庆医学高等专科学校

2020 年毕业生就业质量报告

招生就业处 编制

目 录

第一章 毕业生就业、创新创业基本情况	5
一、毕业生规模.....	5
二、毕业生生源地结构.....	5
（一）就业率.....	6
（二）专业类别与就业率、专业对口率、省内就业率.....	6
三、就业、创新创业工作效果.....	8
（一）建立“线上就业”新布局.....	8
（二）建立创业体验工作室，疏通人才输送有效途径.....	8
（三）坚持入学职业生涯规划.....	9
第二章 就业、创新创业工作措施及创新	9
一、多措并举，拓宽就业、创新创业渠道	9
（一）积极推动线上招聘进校园.....	9
（二）不断改进工作方法见实效.....	10
（三）把握机遇抓好就业黄金期	10
（四）提供体察需求机会，转变就业创业观念.....	11
（五）就业、招生实例引领转变就业创业观念.....	11
（六）通过大赛和讲座转变就业创业观念.....	12
（七）全员抓就业，形成团队协作的“一股劲”	12
二、结合共享资源，建设就业、创业双赢平台.....	13
（一）结合信息资源，建设互联平台.....	13
（二）结合招生资源，建设联动平台.....	14
（三）结合教育资源，建设互促平台.....	14
（四）结合企业资源，建设互助平台.....	15
（五）结合管理资源，建设评促平台.....	16

第三章 毕业生就业、创新创业状况	17
一、毕业生就业渠道分布.....	17
二、毕业生就业行业分布.....	18
三、毕业生就业区域分布.....	18
（一）整体就业区域分布.....	18
（二）分专业就业区域分布.....	19
四、毕业生专业及就业情况.....	22
（一）专业设置情况.....	22
（二）毕业生初次就业率最高的四个专业.....	22
（三）毕业生初次就业率最低的四个专业.....	22
（四）毕业生年底就业专业对口状况.....	23
五、就业市场满意度.....	23
第四章 毕业生就业创业趋势	24
一、就业、创新创业工作中存在的主要问题.....	24
（一）就业、创新创业观念问题.....	24
（二）就业、创新创业指导提升空间很大.....	24
二、毕业生就业创业工作趋势.....	25
（一）实习就业一体化方向可持续推进校企合作.....	25
（二）以赛促创，创业引领就业.....	25
第五章 就业、创新创业工作对学校系统内工作的反馈	26
一、就业、创新创业有效拉动招生.....	26
二、适应就业、创新创业市场需求，完善教学格局.....	27
（一）依据需求调整办学基本条件.....	27
（二）依据需求开设专业与课程，实行教学改革.....	29

（三）课程改革.....	30
（四）师资队伍建设改革.....	33
（五）教学管理改革.....	35
三、围绕就业、创新创业服务，提升育人特色，联动育人实效.....	36
结语.....	37

第一章 毕业生就业、创新创业基本情况

一、毕业生规模

2020 年学校毕业生总数 1058 人，十个专业，截至 9 月 1 日统计初次就业率为 76.84%。专业对口率 84.62%。就业区域分布省内为 60.15%，省外 39.85%。

表 1-1 本校 2020 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生总数（人）
护理	335
口腔医学	125
临床医学	120
康复治疗技术	79
医学检验技术	90
药学	73
助产	73
医学营养	23
针灸推拿	100
中药学	40
总计	1058

二、毕业生生源地结构

表 1-2 本校 2020 届毕业生生源地人数

省份	上海市	河北省	山西省	内蒙古自治区	辽宁省	吉林省	黑龙江省	宁夏	安徽省	青海省	江西省	山东省	河南省	陕西省	广西	四川省	甘肃省	广东省	贵州省	重庆
人数	1	7	7	21	46	69	746	4	20	13	16	9	8	1	16	17	18	6	28	5
占比%	0.1	0.7	0.7	1.9	4.4	6.5	70.5	0.4	1.9	1.2	1.5	0.9	0.8	0.1	1.5	1.6	1.7	0.6	2.7	0.5

(一) 就业率

截至9月1日已经录入国家及省厅数据库数据统计初次就业率为76.84%，截至12月1日统计就业率为88.09%。

(二) 专业类别与就业率、专业对口率、省内就业率

表 1-3 本校 2020 届毕业生各专业就业率、专业对口率

2020 届毕业生各专业就业率、专业符合率												
年份	专业 就业率 (%)	护理	助产	口腔医学	临床医学	医学营养	康复治疗技术	针灸推拿	药学	中药学	医学检验技术	合计
		20	初次就业率	82.14	94.52	88.8	70	78.26	62.5	59	67.12	50
20	专业对口率	81.88	94.2	91.89	83.33	44.44	84	94.92	81.63	80	81.82	84.62

年底就 业率	95.52	90.41	92.80	77.50	91.30	77.22	75.00	84.93	82.50	94.44	88.09
年底专 业对 口 率	89.06	96.96	90.10	89.24	23.80	83.61	84.00	77.42	87.88	91.76	87.02

图 1-1 本校 2020 届毕业生各专业初次就业率、年底就业率比较图

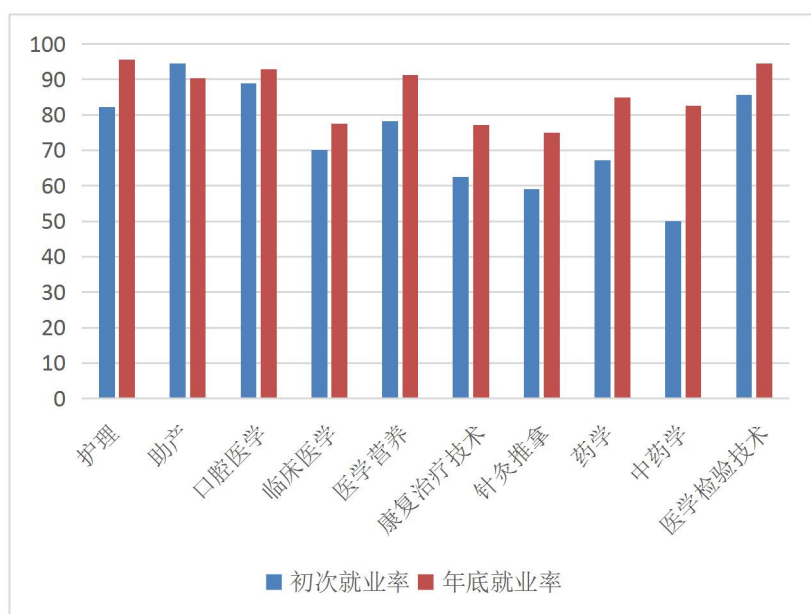
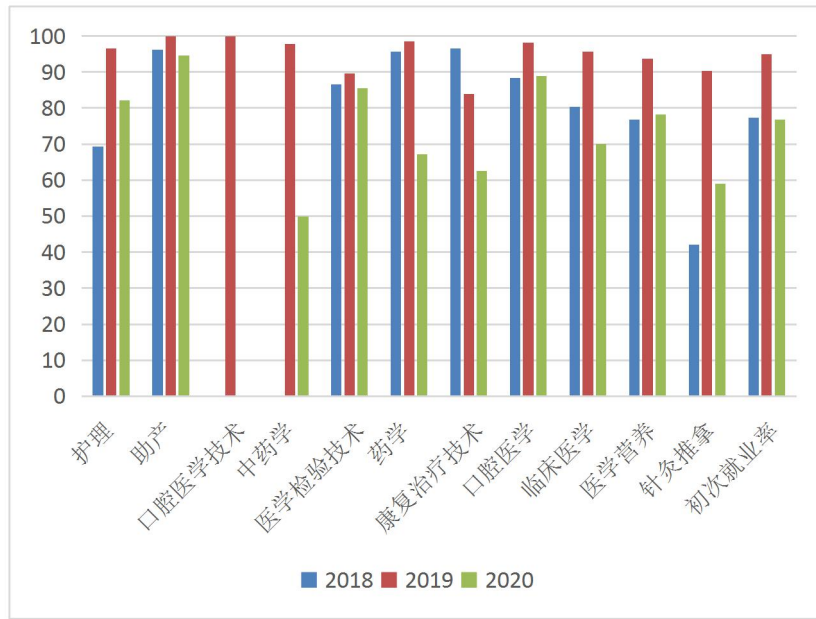


表 1-4 本校连续三届毕业生各专业初次就业率比较

专业 届	护理	助产	口腔 医学 技术	中 药 学	医学 检 验 技 术	药 学	康 复 治 疗 技 术	口 腔 医 学	临 床 医 学	医 学 营 养	针 灸 推 拿	初 次 就 业 率
2018	69.23	96.1	---	---	86.6	95.6	96.47	88.3	80.41	76.74	42.11	77.31
2019	96.51	100	100	97.73	89.66	98.46	83.87	98.15	95.65	93.75	90.38	95
2020	82.14	94.52	---	50.00	85.56	67.12	62.50	88.80	70.00	78.26	59.00	76.84

图 1-2 连续三届毕业生各专业初次就业率比较图



三、就业、创新创业工作效果

(一) 建立“线上就业”新布局

及时应对疫情影响，创新推进“线上就业”服务，举办线上招聘会 7 场，为毕业生提供康复治疗技师、推拿师、临床医生、助产士、护士、检验员、药品营销员、口腔助理等岗位累计 4239 余个。自二月份以来我校及时改变就业工作策略，由线下招聘会改为线上招聘。同时，我校成立专班工作小组，统筹规划线上招聘会实施方案，由专班工作小组负责联系用人单位、发布就业信息、分析求职动态，集中火力，精准施策。通过各方努力，线上推进就业工作取得了较好的效果。

(二) 建立创业体验工作室，成为疏通人才输送有效途径

创业体验工作室是学校的就业创业技能储备基地，学校成立“德良中医”与“蒂美健康”大学生创新创业体验工作室，免费为我校学生进行技能培训，体验工作室不对外营业，

不收取学生费用，目前已经明晰了招生计划，线上培训内容和学时，线下实操培训仍然要视疫情而定。同时就共建合作基地、开展人才供需对接、促进信息互动交流、加强见习实习就业创业合作推进毕业生就业创业服务等方面达成共识。未来将有更多的学生借助校企合作模式找到适合自己的工作及创业方向。

（三）坚持入学职业生涯规划

职业生涯规划是就业工作的前期准备，我校始终坚持抢前抓早，入学开始就将职业生涯规划作为学生培养的基础课程。2020年我校就业部门也完成了自编职业生涯规划、就业创业指导的校本教材。开展分层次、分年级的就业指导模式，大一开设职业生涯规划课，进行就业观引导，大二侧重就业定向指导，大三注重就业技巧强化。科学、系统的融入课堂，指导实践，让学生加深对就业的全面、细致理解，学业，就业，创业，职业“四业”联动，用职业生涯规划就业前景，学生的就业创业去向符合自己的职业生涯规划，使更多的学生了解就业、向往就业、成功就业。

第二章 就业、创新创业工作措施及创新

一、多措并举，拓宽就业、创新创业渠道

（一）积极推动线上招聘进校园

受疫情影响，线下招聘会无法正常进行。同时就业岗位缩减、薪资待遇压降、病毒风险加剧，我校毕业生面对严峻

的就业压力。针对各方不利因素叠加，自二月份以来我校及时改变就业工作策略，由线下招聘会改为线上招聘。同时，我校成立专班工作小组，统筹规划线上招聘会实施方案，由专班工作小组负责联系用人单位、发布就业信息、分析求职动态，集中火力，精准施策。通过各方努力，线上推进就业工作取得了较好的效果。

（二）不断改进工作方法见实效

应对新形势，面对新变化，我校自上而下统一思想、齐抓共管，采取多种工作方法迎接“就业”大考。我校采取“四率”工作法，即信息投放率、信息采集率、信息匹配率、信息有效率，通过“四率”工作法既能够清晰工作流程又能体现出考核的反馈结果，在很大程度上保证了推动就业工作的顺利进行。及时、准确、真实的将信息公布与校内网站，使学生直观感受就业动态，同时为学生接触、对比就业信息提供可视化的选择。

（三）把握机遇抓好就业黄金期

受疫情不利因素影响，今年的“护考”、“专升本”考试时间推迟，由于就业经验不足，学生普遍陷入迷茫状态，大量学生存在推迟就业想法。面对严峻形势，辅导员挑起责任重担，及时对学生进行心理辅导，通过集中宣讲、个别谈话、生活关心等办法引导学生先就业再择业，紧紧把握住就业黄金期。

（四）提供体察需求机会 转变就业创业观念

搭建工作流程。疫情初期我校就业部门立即对各系部进行心态调整。动员各系部书记、班主任、学生转变以往就业心态，将原来的依靠线下招聘会促进就业转变为在线上集中精力推动学生就业。要求各系部推选一名信息员，由信息员负责就业信息的收集、审核及发布。同时，班主任组建未就业学生信息交流群，组织待就业毕业生参加网上招聘会，由班主任采集相关专业的就业信息与群内学生共享，做到点对点匹配，一对一指导。

成立专班团队。专班工作团队负责协调系部辅导员在指导学生就业中的困难，同时协助用人单位做好信息发布说明会的准备与发布后的跟踪反馈。招生就业处全体工作人员下放至各系部就业信息交流群中，针对学生的就业问题进行解答、指导、协调，保证网络招聘会及时、准确、高效。

（五）就业、招生实例引领转变就业创业观念

针对学生在实习期间与就业衔接困难的难点，大力拓展了就业基地单位 76 家，实习就业一体化单位 24 家。各系部已成功签订了面向新疆维吾尔自治区乌什县人民医院，哈尔滨永康口腔乐松门诊部，金域医学检验中心、北京博奥有限公司、黑龙江省嫩江民生医院，北京欢乐口腔集团，黑龙江鼎元牙科科技有限公司和深圳现代牙科集团，杭州欧贝尔曼孕婴健康管理公司等单位确定了就业和一体化关系。并且顺

利对接了新疆阿勒泰地区福海县卫计委的临床医学专业的定向培养招生 30 人计划。人才市场的实际发展让师生全员看到了就业创业工作的走向与职业生涯规划的着眼点，使大学生的理想就业创业标准得到夯实与落地。

（六）通过大赛和讲座转变就业创业观念

1、聘请校外创业专家进行创业辅导。结合我校双创工作特点，安排了多场校内校外专家讲座活动。对 200 余名口腔专业学生进行就业创业指导，讲述创业史并拓展口腔专业的前沿知识。校内就业部门解读创新创业；创新创业项目的选择；对双创大赛辅导员和学生学习热情很高，讲座后仍然咨询与学习。这种形式很受欢迎，以后会增加更多的讲座，尽快普及我校辅导员的就业创业指导能力。

2、营造自主创业平台，以赛促创。在第四届中国创翼大庆地区选拔赛中，我校获得了优秀组织奖；今年的省互联网大赛我校近三分之一的在校生参加了比赛，最终有六项进入决赛，获得一银两铜的奖项，在黑龙江省“学创杯” 2019 大学生创新创业综合模拟大赛中获得二等奖。

3、我校学生的创业意识已经形成，以赛促创的局面在我校已经初步形成。

（七）全员抓就业，形成团队协作的“一股劲”

我校高度重视就业工作，狠抓就业工作体系完善，年初以来，书记、校长亲自部署，亲自落实，班子成员包保系部，系部书记包保班级，辅导员包保学生，形成“校—系—班”

三级联动，“校领导、职能部门、系、辅导员、教师”全员参与的“大就业”工作格局。每个人都有任务量，都在耕种“责任田”，形成完善就业体系链条。去年学校首次设立了专项就业奖励奖金，充分体现对就业工作的重视，自上而下形成齐抓共管的良好局面。

二、结合共享资源，建设就业、创业双赢平台

（一）结合信息资源 建设互联平台

1、充分利用一切社会资源，广开就业创业渠道，通过网络平台收集并就提供就业创业信息。由于疫情，我校为毕业生搜集多个医学相关岗位网上招聘网站，如：新职业网、黑龙江大学生就业创业平台、丁香园招聘、康强医疗人才网等。

2、建立长期、稳定的就业基地和信息平台，依托已成立就业、创新创业联盟微信群，发展稳定的就业及实习就业一体化基地，基地中由流动的符合条件的多个用人单位组成。

3、畅通信息渠道，保证信息及时有效。持续的信息资源如果在传递中滞留，其有效性就会得到递减，因而，在毕业生中建立就业信息传递环节，从而增加就业信息的安全性与真实性。

4、信息资源的结合，达到了校企合作的目地，而信息平台的互联网络彼此互为需要。不仅毕业生受益、在校生实习就业创业的定位受益，企业也得到了选用适合自己的员工的目地。

（二）结合招生资源 建设互动平台

招生宣传是招生工作中的常规一环，招生宣传做到实处。

以学生为载体，开展对外宣传工作。我处室于2019年12月便着手开展2020年招生宣传工作。动员大一学生120余人开展寒假社会实践活动，自1月1日至15日到各自生源所在地市高中发放2020年招生指南5000余份。此项举措较好的规避了突发的疫情，为学校2020年度的招生宣传工作奠定了良好的基础，有效的宣传了学校的招生工作；以微信等自媒体手段的开展宣传工作。年招生就业处创新性的制作了H5宣传材料，于七月初开始组织学生、教工通过微信平台对外进行推广，取得了很好的宣传效果。经过后台监控和数据统计，转发量达到6993次，浏览量达到41000人。充分利用微信传播的快捷、覆盖面广的特点，达到了非常理想的宣传效果；现场咨询会。我处室于7月底、8月初对招生人数在20人以上的包括辽宁、河南、河北、江西、甘肃、山西等招生省份开展了现场咨询工作。累计行程22300余公里，发放宣传材料1500余份，接待现场咨询500余人次。

（三）结合教育资源 建设互促联平台

就业创业工作与教学工作、学生管理工作是并列平行的关系，可是随着人力资源市场化的发展落地，就业创业工作的成效已经成为学校合格学生顺畅输出的标志，而教学、学管等工作成为学校办学实力的中间环节工作，就业创业工作

成为学校办学实力建设展示的招牌。就业创业指导的教学工作是做好就业创业工作保障，结合教育资源是实现全校合力一盘棋的最低成本的举措。

掌控好主课堂的导向作用是结合教育资源的关键点。16学时的创新创业基础课程，24学时的职业生涯规划与就业指导课程，起到了就业创业工作的导向与引领作用，教学工作是就业创业工作的不可忽视的关键工作。

1、编写就业、创业课程校内教材，2020年我校就业部门也完成了自编职业生涯规划、就业创业指导的校本教材。开展分层次、分年级的就业指导模式；同时借助讲座或相关活动普及职业生涯规划、就业指导、创业相关知识，调动全员指导学生就业创业参与意识。

2、立足职业生涯规划教育，让学生从内心深处有触动，主动学习，主动规划自己的未来，客观看清教管学管中的内容与自己的求职密不可分，甚至是不容忽视，就业创业的格局自然形成于大学生的就业创业观念中，而其学习与日常养成的内容恰好体现在教管与学管工作中。因而，师生配合做好教管、学管、就业创业联动的局面。形成了大学生自动对照求职标准，主动查摆，主动修正自己的良性循环。

（四）结合企业资源 建设互助平台

1、通过数据统计，就业在私营且中小微企业中大学生占就业人数的比率是94%以上。而来自企业的痛点是就业大

学生的稳定性弱和新业态岗位的忽视性强。这也是大学生就业质量工作中的不稳定因素。究其原因主要是大学生对企业岗位的需求、尤其是新业态岗位的行业前景都是缺乏认知和体验的，所以与企业合作为大学生提供认知、参与、体验的空间与实践的场所成为校园内一道鲜活的企业行业展示风景线，达到互为助力的平台效应。

2、建立新业态就业创业技能体验工作室。目前社区服务、美业服务、家政服务等都是就业市场上大健康范畴内的新业态，对服务人员的素质的要求越来越高，购买服务的需求份额远远大于提供服务标准份额。由于今年疫情突发，高职医类院校的大学生越来越成为企业招聘的青睐者，然而大学生并未洞察到这一就业创业的先机，我校抢先抓早的与天津缔美小华健康管理咨询有限公司、德良养生保健有限公司共同创办大庆医专天津缔美小华创业项目体验工作室、大庆医专德良中医堂创业项目体验工作室。为学生进行多方面的技能储备，让学生尽早接触就业创业市场，及时引导与创建认知体验空间，让学生对就业岗位有多渠道选择。

（五）结合管理资源 建设评促平台

统计、监督、考核、组织机构等管理资源是加强就业创业工作的保障与促进措施。

1、更新毕业班就业情况及时做比对分析排序，上传学生就业的动态情况，每周更新毕业生跟踪调查表和就业情况统计图，真正做到随时了解学生情况，收到促进效果。

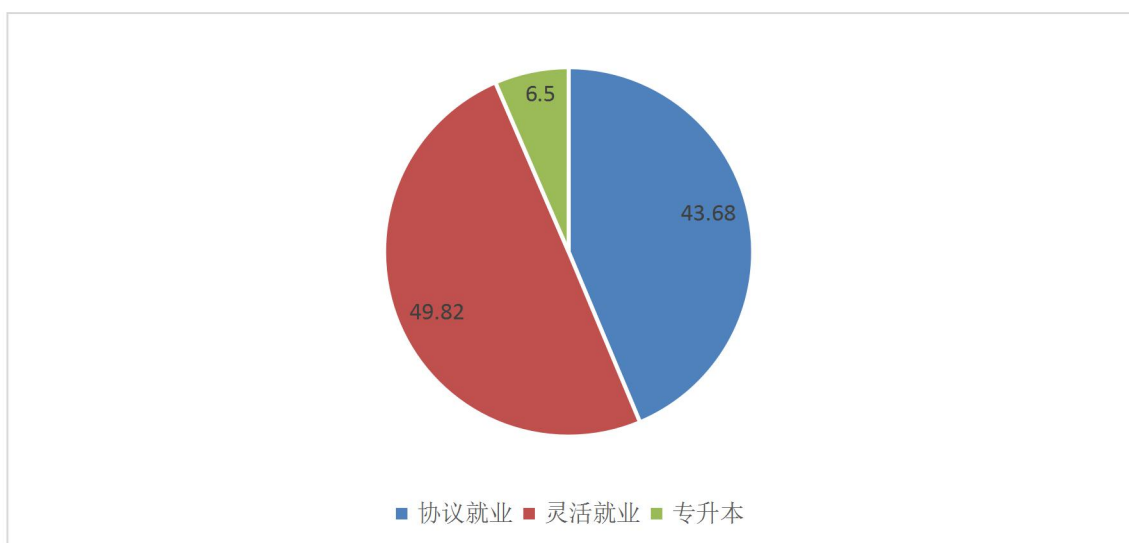
2、成立由主管校长、招生就业处，系部主管领导和 2020 届辅导员四位一体的大庆医专专班工作团队，对就业困难的系部学生随时走访与沟通，安排班主任、系领导进行“一对一”结对帮扶，对“困难”毕业生给予适当的求职辅导，如个性化的简历制作、适当的心理咨询等，针对实际情况辅助落实就业。

第三章 毕业生就业、创新创业状况

一、毕业生就业渠道分布

毕业生就业渠道按协议就业单位划分，医疗卫生机构就业数量占比为 65.08%，去年是 62.9%，按照专业类别由高到低排名前三为：护理、临床医学、医学检验技术；灵活就业占比为 49.82%，去年 43.58%，按照专业类别由高到低排名前三为护理、口腔医学、助产；专升本升学率 6.5%，去年 5%，按照专业类别由高到低排名前三为护理、中药学、口腔医学。

图 3-1 本校 2020 届毕业生就业渠道流向分布（数据截止日期 9 月 1 日）



二、毕业生就业行业分布

本校 2020 届毕业生从事的行业由高到低为卫生和社会工作、其他行业、批发和零售、教育、居民服务、参军等行业。

表 3-1 本校 2020 届毕业生就业行业流向分布表

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
卫生和社会工作	76.82
其他行业	6.12
批发和零售	4.08
教育	3.54
居民服务、 修理和其他服务业	1.39
参军	1.18

三、毕业生就业区域分布

表 3-2 本校 2020 届毕业生就业数量省内（数据统计时间：12 月）

本省就业城市	占本校毕业生的人数百分比 (%)	省外就业	占本校毕业生的人数百分比 (%)
哈尔滨	12.29	吉林省	5.86
大庆	9.74	辽宁省	5.10
齐齐哈尔	6.90	山东省	2.84

（一）整体就业区域分布

学校毕业生就业区域分布在 31 个省（直辖市、自治区）。截至 12 月份统计，省内就业 49.89%，省外就业占 50.11%。

省内就业比例按照专业类别由高到低前三依次为：护理、口腔医学、医学检验技术。省外就业排名前三的地区吉林省、辽宁省、山东省。

（二）分专业就业区域分布

表 3-3 整体毕业生就业流向分析此表（统计时间截至在 12 月）

专业 \ 人数	毕业生			
	省内就业		省外就业	
	人数	占比 (%)	人数	占比
康复	27	44.26	34	55.74
口腔医学	64	55.17	52	44.83
助产	38	57.58	28	42.42
临床	40	43.01	53	56.99
护理	182	56.88	138	43.13
中药学	25	75.76	8	24.24
药学	26	41.94	36	58.06
医学检验技术	56	65.88	29	34.12
医学营养	18	85.71	3	14.29
针灸推拿	54	72.00	21	28.00

图 3-2 毕业生在黑龙江省内、外就业对比图

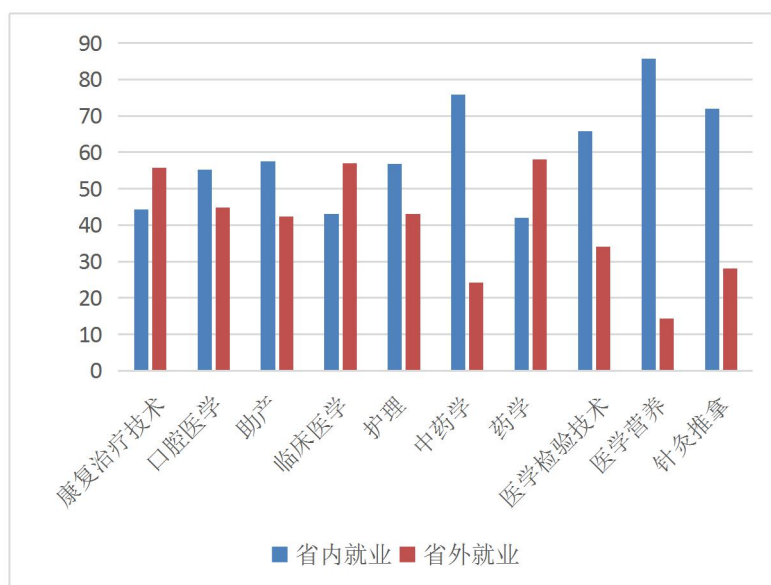


表 3-4 省外毕业生就业流向分析表

专业 \ 人数	省外生源已就业毕业生			
	省内就业		省外就业	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
康复	2	20.00	8	80.00
口腔医学	44	73.33	8	13.33
助产	1	10.00	9	90.00
临床	38	71.70	15	28.30
护理	5	6.25	91	94.79
中药学	2	25.00	6	75.00
药学	2	3.23	14	22.58
医学检验技术	1	3.45	28	96.55
医学营养	2	50.00	1	25.00
针灸推拿	0	0	3	100.00

图 3-3 省外生源在黑龙江省内、外就业对比图

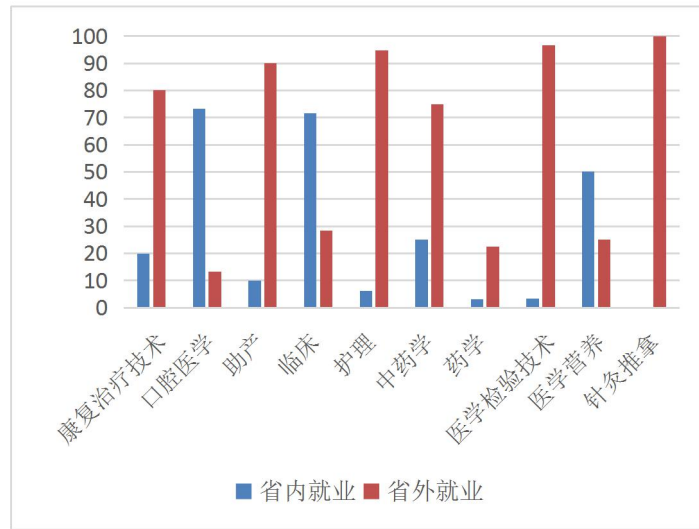
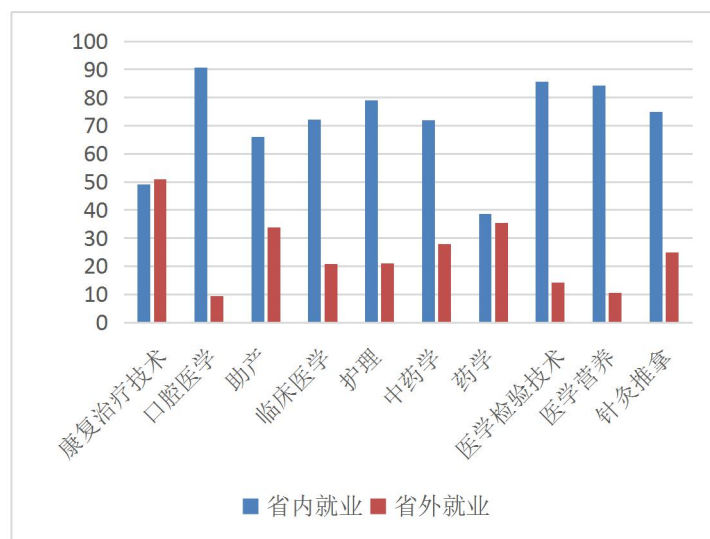


表 3-5 省内毕业生就业流向分析表

专业 \ 人数	省内生源已就业毕业生			
	省内就业		省外就业	
	人数	占比	人数	占比
康复治疗技术	25	49.02	26	50.98
口腔医学	58	90.63	6	9.38
助产	37	66.07	19	33.92
临床医学	31	72.1	9	20.93
护理	177	79.02	47	20.98
中药学	18	72.00	7	28.00
药学	24	38.71	22	35.48
医学检验技术	48	85.71	8	14.29
医学营养	16	84.21	2	10.53
针灸推拿	54	75.00	18	25.00

图 3-4 省内生源在黑龙江省内、外就业对比图



四、毕业生专业及就业情况

(一) 专业设置情况

2020 届毕业生 1058 人，专业类别为护理、临床医学、口腔医学、针灸推拿、药学、医学检验技术、康复治疗技术、助产、医学营养、中药学十个专业。

(二) 毕业生初次就业率最高的四个专业

助产（94.52%），口腔医学技术（88.8%），医学检验技术（85.56），护理（82.14%），

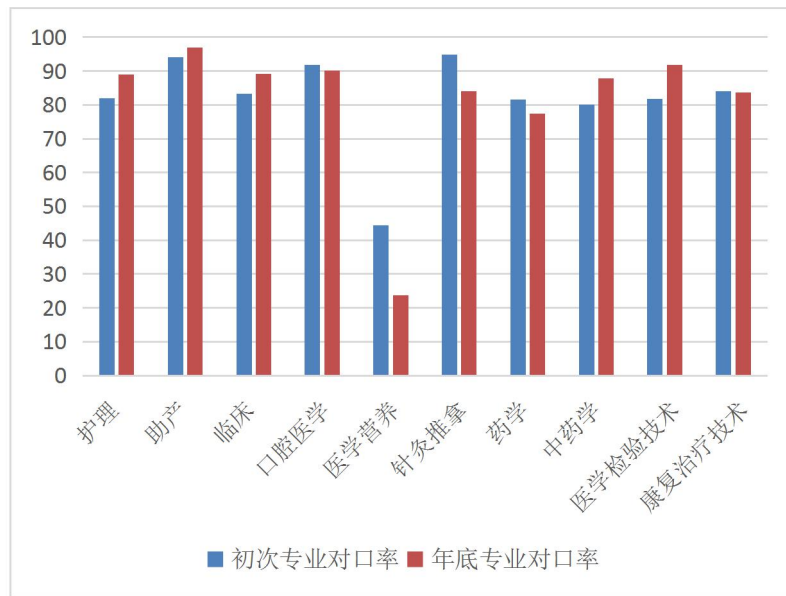
(三) 毕业生初次就业率最低的专业

中药学（50%），针灸推拿（59%），康复治疗技术（62.5%），药学（67.12%）

(四) 毕业生年底就业专业对口状况

2020 届毕业生工作岗位年底就业专业对口率由高到低的专业是助产，医学检验技术，口腔医学，临床医学，护理，中药学，针灸推拿，康复治疗技术，药学，医学营养。

图 3-5 本校 2020 届各专业毕业生初次与年底就业专业符合对比图



五、就业市场满意度

用人单位对本校毕业生满意度调查统计满意度较高。突出的是职业道德、敬业精神、基础知识、专业技能、工作纪律。

表 3-6 用人单位单位对毕业生满意度调查结果统计

项目(%)	康复	护理	中药学	临床	助产	口腔医学	针灸推拿	药学	检验	医学营养
毕业生职业道德和思想品德	100	99.29	100	95	100	92	100	100	100	93
能遵守就业单位的纪律	100	100	100	98	99.75	97	100	100	100	92

毕业生对就业单位的责任 心	100	98.22	100	95	100	95	100	100	100	94
爱岗敬业精神	100	96.09	100	96	99.98	93	100	100	100	95
理论知识扎实	91	95.73	95	90	99.96	94	92	95	95	97
毕业生动手能力	97	93.59	100	92	98.92	97	96	100	100	92
毕业生沟通能力	98	97.51	100	95	98.97	95	95	100	100	94
毕业生团队合作能力	92	95.73	100	95	98.48	97	95	100	100	93

第四章 毕业生就业创业趋势

一、就业、创新创业工作中存在的主要问题

（一）就业、创新创业观念问题

观念决定出路，就业、创新创业工作中部分学生、家长观念还存在着需要更新与调整成适应现有市场需求的情况，表现在一方面是新业态机会较大的需求市场和岗位，另一方面是毕业生或家长的就业、创新创业的观念在选择市场的需求。因此，学校的重点工作是毕业生或家长的就业、创新创业的观念与选择市场的需求二者之间的协调统一。

（二）就业、创新创业指导提升空间很大

个性化就业、创新创业指导有所欠缺，在选择求职岗位中，眼高手低的情况逐渐形成一种暗流，导致一些很适合医专毕业生的岗位无人问其。慢就业和困难就业现象严重，因而个性化就业、创新创业指导有待提升。个性化线止招聘、贴心疏导、信任指导则更具意义，就业、创新创业指导提升空间很大。

二、毕业生就业创业工作趋势

（一）实习就业一体化方向可持续推进校企合作

我校持续推进校企合作，在多领域、多项目中与用人企业签署合作协议书，协议书中双方就共建合作基地、开展人才供需对接、促进信息互动交流、加强就业见习合作推进毕业生就业服务等方面达成共识，使学生从毕业到就业走上快车道。订单就业、弹性订单班、定向招生等多种促进有效就业的途径应时而生。近年来，合作就业单位数量逐年增加，如，福建班、新疆定向招生、吉林大药房及北京博奥医学检验所学徒制班、沙特就业班等学生在经历更多实践后也有了更多的选择。合作单位在解决学生就业的同时也缓解了其自身用工难的问题，未来将有更多的学生借助校企合作模式找到适合自己的工作及创业方向。

为开拓市场化社会化岗位，我校开展了就业基地建设，目前就业基地已有 52 家，占全校就业率的 10% 以上。就业联盟平台中企业数量直接关系到学生选择范围，为更好推进就业工作，让更多企业加入我校就业联盟平台，我校坚持把拓展就业联盟数量作为主要抓手，目前平台数量已达 280 家，积极沟通，强化协调，形成长效机制。

（二）以赛促创，创业引领就业

我校创新创业教育主要从树立正确三观、理想信念、道德素质、社会责任感、法制观念、团队意识、风险意识几方面着手，采取课堂讲授、实践活动、网络载体三种方式相结

合，潜移默化地向学生传授社会主义核心价值观，完成从认识到理想、信念的转化；遵循创新创业规律，为培养大学生创新精神、提高创业能力，培育高素质全面发展的合格创业者服务。

我校积极投入创新创业项目成果转化工作，通过学校师生的共同努力，在“互联网+”大学生创新创业大赛中，不断突破，取得了一定成绩。2020年创业就业指导教研室教师配合招生就业处，克服了重重困难，于5月至10月期间对学校的所有参赛项目逐一进行了筛选，并对学生进行线上和线下80余次的专业指导，在互联网云端，顺利完成了黑龙江省举办的两次关于大学生创新创业的大赛。其中，8月26日，黑龙江省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，我校748名学生的131个项目参与其中，经过全省上千个项目的角逐，我校共获得一银、两铜的好成绩。10月24日，“学创杯”2020全国大学生创业综合模拟大赛，我校三个团队9名同学苦战5个小时，三个团队均获得二等奖的成绩。

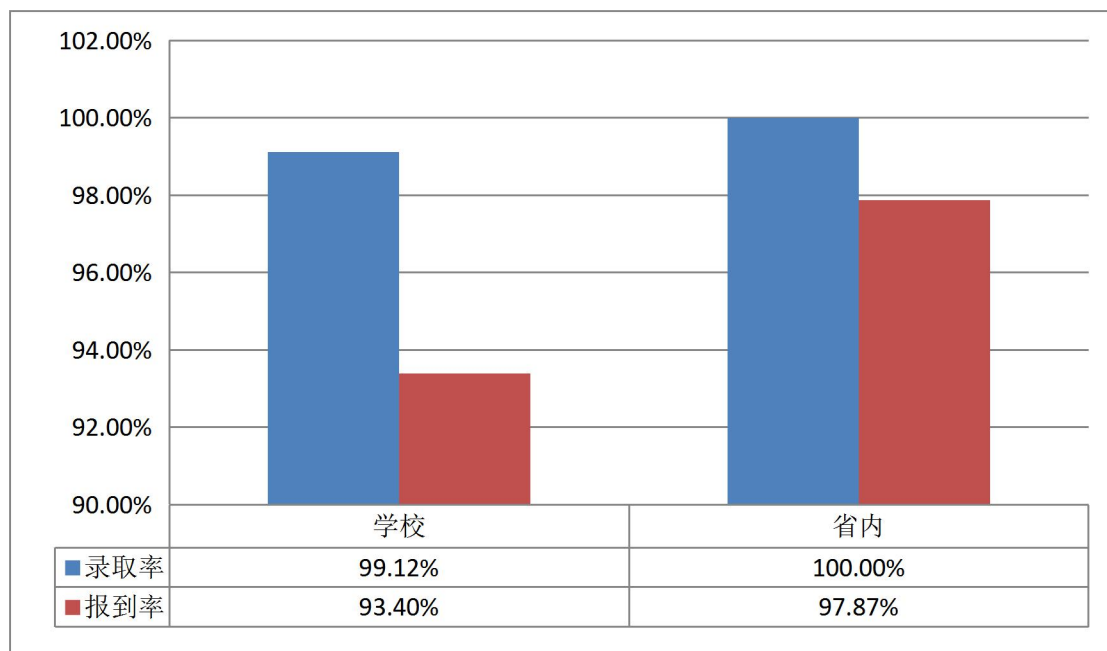
第五章 就业、创新创业工作对学校系统内工作的反馈

一、就业、创新创业有效拉动招生

2020年，学校开设专业9个，招生计划数为2049人，面向23各省市招生。实际录取2031人，报到1897人，新生报到率为93.40%，计划完成率99.12%。在生源总量下降的大形势下，学校的招生计划完成情况良好，录取率和报到

率在省内处于较高水平，计划完成率较去年增加 10%，报到率与去年比较高 0.2%。

图 5-1 学校招生情况



二、适应就业、创新创业市场需求，完善教学格局

(一) 依据需求调整办学基本条件

学校不断提高和改善办学条件，动力来自就业、创新创业工作中的不断需求变化。各项办学指标见表 5-1。

表 5-1 基本办学条件指标对照表

办学条件指标	标准	2019 年	2020 年
生师比	16:1	11.03	11.93
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	55.00	57.04
生均教学行政用房 (平方米/生)	16	12.53	21.38
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	6246.09	5957.61
生均纸质图书 (册/生)	60	74.86	70.44
具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	20	45.71	54.07
生均占地面积 (平方米/生)	59	73.73	79.80
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	7.03	8.73

百名学生配教学用计算机台数（台）	8	18.54	14.19
生均实践场所（平方米/生）	9	6.16	16.57
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	11.59	4.59
生均年进书量（册）	2	3.06	4.96

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

比较 2019 年至 2020 年的教学资源指标可见，由于招生人数增加，生均指标有所下降，其他指标都有所提升，见表 5-2。

表 5-2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	5957.61
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.38
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.87
4	年生均财政拨款水平	元	14142.00
	其中：年生均财政专项经费	元	622.39
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2241.77
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	363.83
7	生均企业实习经费补贴	元	270.97
	其中：生均财政专项补贴	元	270.97
8	生均企业实习责任保险补贴	元	22.99
	其中：生均财政专项补贴	元	22.99
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/>) 行业或企业（） 其他（）		

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）依据需求开设专业与课程,实行教学改革

1. 专业设置

学校根据行业和区域经济发展的需要,确定了“稳固护理专业,强化康复专业,优化临床专业,达标口腔专业,培植药检专业,开发短缺专业”的专业建设原则。目前共开设10个专业,专业分类包括医学类、护理类、药学类、医学技术类,覆盖面较广,见表5-3。

表5-3 专业设置一览表

序号	专业	国家级重点专业	省级重点专业	在校生人数
1	护理	是		1141
2	临床医学	是		489
3	康复治疗技术	是		274
4	药学		是	159
5	口腔医学		是	613
6	医学检验技术		是	245
7	助产			177
8	医学营养		是	60
9	针灸推拿			470
10	中药学			114
合计		3	5	3742

数据来源:高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

康复治疗技术、临床医学等2个专业被列为国家财政支持提升服务能力专业;护理实训中心被列为国家财政支持实训基地项目;临床医学、护理、康复治疗技术等3个专业被列为“黑龙江省骨干高职院校建设重点专业”;临床医学、口腔医学、康复治疗技术、药学、医学检验技术等5个专业被列为“黑龙江省重点建设专业”;学校的康复治疗技术专

业被评为国家养老服务类示范专业点；2017年，我校成为教育部第二批现代学徒制试点单位，药学和医学营养等2个专业为学徒制试点专业；2017年12月，护理、康复治疗技术（老年康复）、药学等3个专业被列为黑龙江省高等职业教育高水平骨干专业建设专业；2018年护理和康复治疗技术专业被列为国家老年照护职业证书试点专业。

2. 构建专业培养模式，强化技能培养

在学校“（技能+特长）×态度”人才培养模式的指导框架下，按照培养高素质技术技能型人才的目标，各专业根据人才需要和岗位标准，创建并实施了具有专业特色的人才培养模式，见表5-4。

表5-4 专业特色人才培养模式

专业特色人才培养模式	
护理	“院校共育、双技并重、按需拓向、三证融通”
助产	“校院融合、工学交替、德技并重、双证融通”
临床医学	“面向基层、分方向培养、院校共育、分阶段实施”
口腔医学	“校企共育、理实交替、四轮递进、德技并重”
医学营养	“依岗依技、德技并重、一体化教学、双领域发展”
康复治疗技术	“（5+2+3）能力递进、工学交替”
药学	“校院企共育，分方向培养，三阶段递进”
中药学	“三方合作、三能递进、两项融合”
医学检验技术	“理实交替、分段实施，能力递进，素质贯穿”
针灸推拿	“院校共育、理实交替、强化技能、服务基层”

数据来源：大庆医学高等专科学校人才培养方案

（三）课程改革

1. 课程设置

学校制定了《课程建设管理办法》，对课程进行合格、优秀及精品课程建设管理。学校评审委员会通过评审，优秀课程立项 14 门、精品课程立项 10 门、精品资源共享课立项 10 门。其中包括人体解剖学、病理学、生理学、妇产科护理学、儿科护理技术、内科护理技术、运动治疗技术、内科常见病诊治等 8 门省级精品课。2020 年，学校开设课程总数 341 门。从课程类型来看，理论+实践课程（B 类）247 门，实践课程（C 类）69 门，分别占课程门数的 75.84%和 17.82%，见图 5-1。

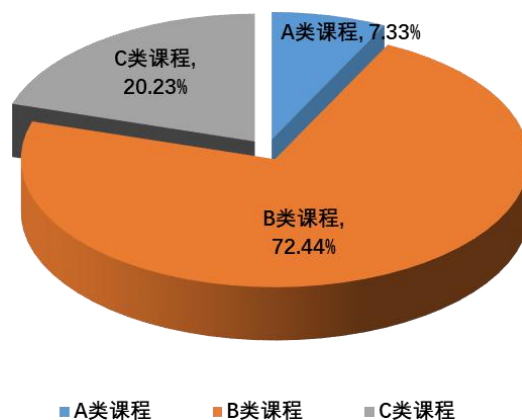


图 5-1 课程设置情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 加强人文社科课程改革，提高学生的综合素质

学校注重加强学生的职业素养、人文素质和健体意识的培养。改革体育课教学，将基础训练与专项训练相结合，第 1 学期重点是身体素质和体能训练，将学生体质健康达标的内容纳入课堂训练和考核；第 2、3 学期重点是专项训练，开设了轮滑、篮球、武术、健身操等专修项目，培养学生体育特长。

3. 深化专业技能课程改革，突出专业技能培养

注重专业知识和专业技能培养，将专业技能培养方案成果化。印刷各专业技能培养指导用书，规范实训操作项目教学。改革实训教学方法，根据临床实际操作技术和场景进行实训教学，如采取真人操作、临床标本检测、标准化病人等。

图 5-2 各专业关键技能指导手册



为规范学生毕业实习技能操作，强化学生的职业技能与职业精神，更好地适应毕业实习、适应岗位工作需要，学校将实习前综合技能训练与考核有机结合，组织各专业开展技能竞赛月活动，要求学生全员参赛、人人必考。

4. 抗击疫情“不停学、不停教”，推进在线课程建设及实践

2020 年春节前夕，新冠肺炎疫情改变了我们的学习和生活轨迹。为确保特殊时期不离家不返校、推迟开学不停学不停教，教学质量标准不降低、毕业就业时间不推后，综合运用互联网、信息化手段，开展了在线教学工作。

2020 年上半年，学校计划开课 210 门，在线开课 205 门，

开课率为 97.62%，有 5 门课程不适合在线开课，延期到下学期开课。在课程资源方面，借助智慧职教、泛雅、智慧树和人卫 Mooc 等网络教学平台，开展教学活动。部分没有优质资源的课程，由教师自建 spoc 课程，共建设 spoc 课程 40 门，占比 19.51%。

学期应参加在线学习人数为 2568 人，实际在线学习人数为 2567 人，参加在线教学率为 99.99%，仅有 1 名学生因特殊原因，未参加在线教学。学生在线学习 618647 人次，到课率为 93.57%，教学秩序良好。所有在线课程均已按照教学计划顺利完成了在线教学及考试工作。

（四）师资队伍建设改革

1. 师资队伍现状

学校现有专任教师 135 人，校内兼课人员 16 人，校外兼职教师 385 人。专任教师中，双师素质教师 85 人，占专任教师总数的 62.96%。

2. 专任教师的师资队伍结构分析

从学位结构看，具有博士学位的教师 2 人，占专任教师总数的 1.48%；具有硕士学位的教师 75 人，占专任教师总数的 55.56%，见图 5-3。

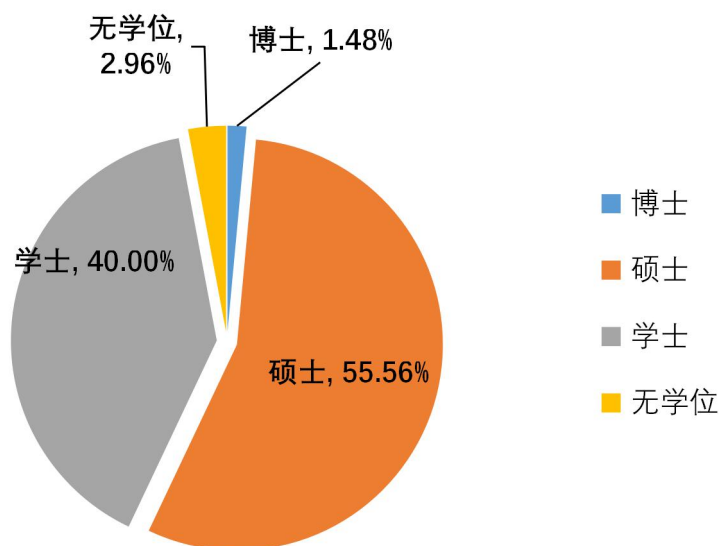


图 5-3 专任教师学位结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

从专业技术职务结构看，具有高级职称的教师 73 人，占专任教师总数的 54.08%；具有中级职称的教师 55 人，占专任教师总数的 40.74%；具有初级职称的教师 6 人，占专任教师总数的 4.44%；未评职称的教师 1 人，占专任教师总数的 0.74%，见图 5-4。说明，学校的专业技术职务结构合理，形成了良好的学术梯队。

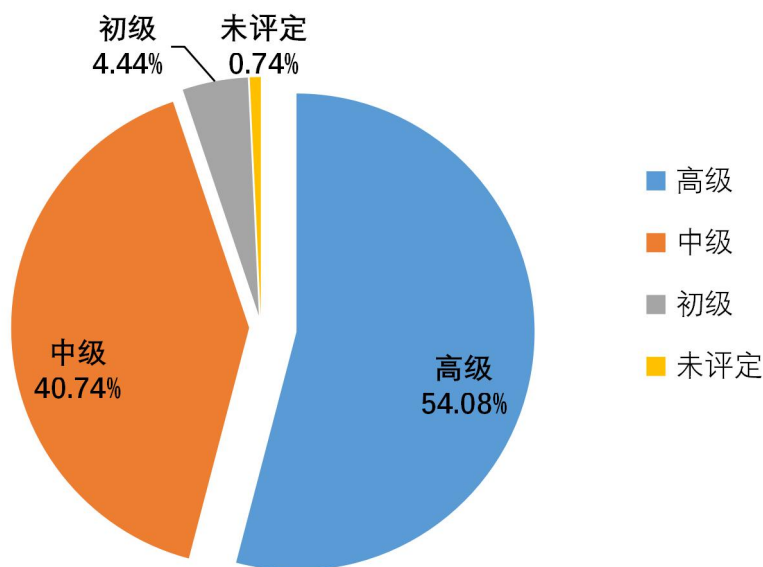


图 5-4 专任教师专业技术职务结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 多措并举，全面促进教师的信息化教学能力提升

为了保障疫情期间的在线教学质量，学校多措并举，全面促进教师的信息化教学能力提升。一是建立了超星在线交流群、智慧树交流群等，提供各慕课平台的在线教学指导，教师可在群内和技术人员交流，解决使用过程中遇到的技术问题；二是开展在线教学培训，本学期共开展在线教学平台应用、在线教学设计、在线考试系统应用等十余场培训；三是开展在线公开课及在线教学经验交流，从在线教学方法及设计、教学组织与管理、平台使用技巧等方面进行研讨和经验交流，浓厚了教师间的学习借鉴氛围，加深了教师们对在线教学的认识与探究。

（五）教学管理改革

1. 建立健全规章制度，规范管理

2020年新增了《大庆医学高等专科学校课程思政建设工作实施方案》、《大庆医学高等专科学校应对新型冠状病毒感染肺炎防控期间学生实习管理工作预案》等4项管理制度和办法，使教学及学生管理工作更加科学规范。

2. 实行校、系两级教学管理模式，明确管理职能

教务处负责教学统筹协调、教学运行、毕业生资格审定及教学质量监控等工作。系部负责专业设置与招生计划的提出、专业备案、课程开发、师资管理与考核、教研室建设与考核、教学过程监控、毕业生资格认定、教学工作量及课时酬金统计等工作。

3. 以强化考核为手段，分层次提升师资队伍素质

进行多层次教师考核，对专业带头人及专业负责人、教研室主任、青年教师、全体教师、学生导师进行5个层次规范考核；外出进修、学习人员严格考核，并督促其将学习成果学以致用。

4. 评教工作参与率高，覆盖面广

2020年，学校评教客体（教师）覆盖率为92.00%，学生参与评教比例为77.10%，同行参与评教比例为100%，校领导参与评教比例为83.33%，社会参与评教的比例为54.83%，起到教学质量监控作用，见图5-5。

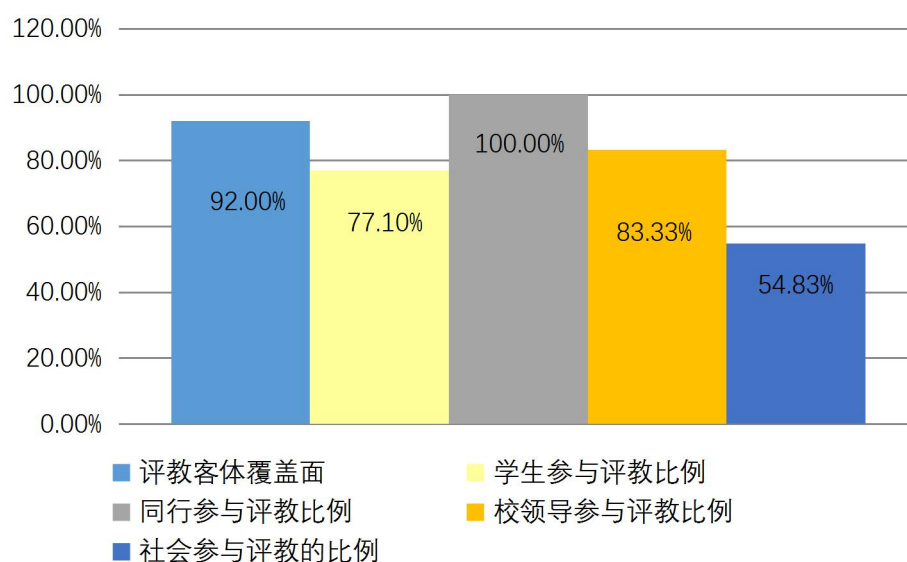


图 5-5 2020 年评教参与情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、围绕就业、创新创业服务，提升育人特色，联动育人实效

1、针对性开展心理教育工作，缓解毕业生就业心理压力

求职过程中的不良心态及建立积极进取的心态为就业指导课程的内容，帮助学生树立就业心理健康意识，优化心

理品质。并有针对性地开展教育引导工作，对学生陷入迷茫状态、存在推迟就业想法的给予单独的心理咨询指导，增强心理调适能力和社会生活的适应能力。

此外还开设了职业指导云课堂，及时对学生进行心理辅导，引导学生先就业再择业，紧紧把握住黄金就业期。

2、继续加强创业基地建设

让更多企业加入我校创业联盟平台，与企业合作，开展就业创业技能培训、岗位技能提升培训，完善岗前培训流程；不断完善落实创业优惠政策，形成创业培训、创业政策、创业孵化、创业服务“四位一体”的工作新格局，积极推动“大众创业、万众创新”。

3、职业生涯规划是就业创业的基石

发挥职业生涯规划作用，提炼学管中、教管中突出的难点运用成大学生入职前的必备条件，并成为就业态度反馈指标。将学管中、教管中突出的难点提炼梳理有效切入职业生涯规划中，将其列为毕业生入职基本条件，从被动就业到主动就业到想就业，让学生充分认知和参与其中，使大学生理性认识，清醒对待，能做到对标查摆，顺利就业。当就业单位符合自己的职业目标时，学生就业满意度有所提高，使更多的学生了解就业、向往就业、成功就业。

结语：就业、创新创业工作是长项工作，需要积累与创新。以就业、创新创业带动招生，以创业促就业，最终解决就业问题。通过就业、创新创业质量的建设，增强学生的

专业技术创新意识和能力以服务于行业企业、深入学生与企业，学习贯彻高校毕业生就业创业工作会议精神，全面落实“六稳”“六保”要求，全力做好就业服务工作，为社会做好服务，继续创新工作思路、拓宽就业渠道、完善工作机制，全力以赴把高校毕业生就业创业工作提升到一个新水平。